

Primaria Freedom

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Freedom
Dirección	575 East Citrus
Ciudad, estado, código postal	Farmersville, CA 93223-1274
Teléfono	(559) 592-2662
Director	Emily Rodriguez, Ed.D.
Correo electrónico	erodriguez@farmersville.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.farmersville.k12.ca.us
Código CDS	54753250106021

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Farmersville
Teléfono	(559) 592-2010
Superintendente	Randy Degraw
Correo electrónico	rdegrow@farmersville.k12.ca.us
Sitio web	www.farmersville.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de Misión

Freedom apoya la misión del Distrito Escolar Unificado de Farmersville de, “Preparando a los alumnos para ser miembros productivos de sociedad y líderes innovadores del mañana.” La misión de la Escuela Primaria Freedom es “Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado que satisfacer las necesidades académicas, sociales y de desarrollo de todos nuestros alumnos. Nuestra meta es preparar a nuestros alumnos para convertirse en líderes y estudiantes de formación continua.” El personal de Freedom proporcionará un ambiente de aprendizaje divertido, solidario y estimulante donde los niños reconocerán y lograrán su mayor potencial. Prepararemos a nuestros alumnos para convertirse en estudiantes independientes con las habilidades y conocimiento necesario para el aprendizaje del siglo XXI. Enfocaremos nuestras prácticas instructivas alrededor de las Cuatro C’s: razonamiento analítico, comunicación, colaboración, y creatividad.

Freedom se esfuerza por crear un ambiente de aprendizaje que está enfocado en los alumnos, dirigido por el personal y apoyado por el hogar y la comunidad. Valoramos la asociación que existe entre la escuela, padres y la comunidad y la parte que juega en lograr esta visión. Garantizaremos la excelencia académica proporcionando programas educativos que fomenta la preparación universitaria y profesional.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Freedom, está ubicada en la ciudad de Farmersville. Situada en el Valle San Joaquín de California, Farmersville es una comunidad con base en la agricultura de aproximadamente 10,000 habitantes anidada a los pies de la Cordillera de la Sierra Nevada. Farmersville está ubicada en el Condado de Tulare, el cual tiene diversas culturas y niveles económicos. La ciudad es pequeña, cubriendo sólo 1.9 millas cuadradas. La ciudad tiene una cultura rica y acoge diversos eventos comunitarios que incluyen el Desfile de “Memorial Day” (Día de los Caídos), el Festival de Otoño, el Alumbramiento del Árbol de Navidad, y otros eventos.

La Primaria Freedom es una de las seis escuelas que brindan servicio en el Distrito Escolar Unificado de Farmersville. Es la única escuela en el distrito que alberga salones de 4º, 5º y 6º año. La población estudiantil en el 2017-2018 fue 589 y consistió de 94.23% hispanos o latinos, 4.41% blancos. Los demás alumnos incluyen 0.51% indios Americanos, 0.51% afroamericanos y 0.34% asiáticos. Los estudiantes de inglés constituyen 48% de la población estudiantil. Freedom está orgullosa de nuestros esfuerzos continuos para proporcionar un programa educativo de calidad, que satisface las necesidades de nuestra comunidad diversa.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Cuarto año	194
Quinto año	199
Sexto año	196
Matriculación total	589

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	94.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.4
De escasos recursos económicos	84.6
Estudiantes del inglés	48.0
Alumnos con discapacidades	3.6
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	28	24	27	112
Sin certificación total	0	4	2	21
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de agosto del 2018

El distrito escolar realizó una Audiencia Pública en 28 de agosto del 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros y/o materiales instructivos basados en normas en las materias básicas para uso en el salón o para llevar a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo cual significa que los libros utilizados en la escuela son los más recientes disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros, y un comité de selección formado por maestros y administradores hace una recomendación a la Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para consulta de los padres previo a su adopción.

La tabla muestra información recaudada en agosto del 2018 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y demás material instructivo alineado a las normas utilizado en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill (Reading Wonders/Study Sync/ELD Resources) 2017	Sí	0
Matemáticas	Houghton-Mifflin (GoMath!) 2015	Sí	0
Ciencias	Houghton-Mifflin 2007 Macmillian/McGraw Hill 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin 2006 Macmillian/McGraw Hill 2006	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de la Primaria Freedom fueron construidas originalmente en 2003-04. El plantel está conformado por 32 salones permanentes, un salón multiusos, dos laboratorios de computación, una biblioteca, un salón para el personal y un patio de juego.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revisan este informe, por favor tomen en cuenta que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remediación.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/9/2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/9/2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 7/9/2017	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	14.0	16.0	21.0	23.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	8.0	14.0	12.0	12.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	585	577	98.63	16.29
Masculinos	312	307	98.40	11.07
Femeninas	273	270	98.90	22.22
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	553	545	98.55	16.15
Blanco	25	25	100.00	24.00
En Desventaja Socioeconómica	496	490	98.79	16.73
Estudiantes del Inglés	379	372	98.15	14.25
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100.00	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	586	577	98.46	13.69
Masculinos	312	306	98.08	12.75
Femeninas	274	271	98.91	14.76
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	554	545	98.38	13.76
Blanco	25	25	100	16
En Desventaja Socioeconómica	497	490	98.59	13.47
Estudiantes del Inglés	379	373	98.42	10.99
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.33	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100	10
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.9	23.5	15.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Freedom se beneficia enormemente de sus padres solidarios. Se brindan varias oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos. Se utiliza un enlace de padres para promover y mejorar oportunidades de participación de los padres y para proporcionar ese puente de comunicación entre la escuela y los padres y nuestra comunidad. Se alienta a los padres a desempeñar un papel activo en la escuela y se les mantiene informados de las actividades a través de boletines, cartas, llamadas telefónicas y reuniones con los padres. Todos los padres están invitados a ser voluntarios y ayudar con las clases y programas después de la escuela.

Para obtener información sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres, comuníquese con el Enlace de la Comunidad Escolar o el Director en la oficina principal al (559) 592-2662.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	9.0	11.6	8.3	6.4	6.4	5.1	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos es una preocupación principal de la Primaria Freedom. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos referentes a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente en el otoño por el Consejo de Seguridad Escolar. Todas las modificaciones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Todos los simulacros que incluyen: simulacros de incendio, encierro y desastres se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar. La administración escolar trabaja en colaboración con el Departamento de Policía de Farmersville y el Departamento de Bomberos de Farmersville para garantizar simulacros sin problemas y efectivos. Los alumnos son supervisados por el personal certificado, asistentes y administración antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
4	33		1	5	25		8		24		8	
5	34			6	24		8		28		7	
6	33		2	4	26		8		28		7	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	.16	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.16	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	1.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,884	\$1,105	\$5,780	\$70,843
Distrito	N/A	N/A	\$9,136	\$70,130
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-45.0	1.0
Estado	N/A	N/A	\$11,548	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-66.6	-0.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

- Título I
- Título II
- Título III

- Título IV
- Programa "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,437	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,346	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,158	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,743	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,182	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,196	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$132,826	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de crecimiento, las oportunidades de capacitación y la formación del personal se proporcionan tanto en el distrito como en las escuelas individuales a los administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece tres días de formación profesional para el personal, en los que se les ofrece a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias de enseñanza y las metodologías. Nuestro enfoque este año ha sido la lectoescritura y las matemáticas. Estamos trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para brindar oportunidades continuas de orientación y tutoría en lectoescritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). También hemos contratado a un Capacitador Académico el año pasado para brindar oportunidades adicionales de capacitación en el aula. Nuestros capacitadores instructivos han proporcionado clases de demostración en los salones y han asistido a reuniones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para apoyar las prácticas instructivas. En un esfuerzo por apoyar la tecnología y mejorar las estrategias de participación estudiantil en el salón, personal certificado y clasificado han recibido capacitación en estrategias de participación de Google y Kagan. La mayoría de nuestros maestros tienen un carrito de Chrome en sus salones.